

》》》 教員採用試験対策 《《《 オープンセサミシリーズ

体験版

参考書



Lineup

教職教養Ⅰ
(教育原理・教育法規)

教職教養Ⅱ
(教育史・教育心理)

一般教養

小学校全科

セサミノート



Lineup

教職教養

一般教養

小学校全科

問題集



Lineup

教職教養

一般教養

小学校全科

＼ 選ばれるのには理由がある。その秘密を、特別公開。 ／



東京アカデミー

教員採用試験の中でも最重要かつ出題範囲の広い教育原理は、過去の本試験を徹底的に分析し、試験で問われやすい論点を体系的に整理し、理解しやすくまとめています。「教育とは何か」という基礎から、学習指導要領や生徒指導、人権教育、生成 AI の利活用等の教育時事まで、頻出テーマを網羅できます。

3 教育課程



●ポイント

意図的・計画的に行われる学校教育においては、その目的や目標を達成するために教育計画が立てられる。これが教育課程とよばれるものである。我が国においては、教育課程の基準が学習指導要領として示されている。ここでは、教育課程の基本的な知識を整理していく。

1 教育課程とは何か

意外と把握できていない
基礎から解説！

学校教育は、教育の目的や目標を設定し、それを達成するように意図的・計画的に行われている。教育の目的や目標を達成するために立てられた計画を**教育課程**、あるいは**カリキュラム**という。学校教育における教育課程について『小学校学習指導要領解説 総則編』（2017（平成29）年7月）では、次のように示されている。

学校において編成する教育課程については、学校教育の目的や目標を達成するために、教育の内容を児童の心身の発達に応じ、授業時数との関連において総合的に組織した各学校の教育計画であると言うことができ、その際、学校の教育目標の設定、指導内容の組織及び授業時数の配当が教育課程の編成の基本的な要素になってくる。

2 教育課程の類型

(1) 歴史的変遷

① 教科カリキュラム

学校教育はもともと読・書・算（3R's）の教育と聖書を用いた宗教教育によって構成されていたが、19世紀末に自然科学の隆盛等を反映して地理、歴史、音楽、体育等を含む十数科目に増えることになった。このように学問体系に即した科目からなる教育課程を「**教科カリキュラム**」とよぶ。

教科カリキュラムは、伝統的な知識・技能の学問体系により科目を細分化し、体系的知識を伝達することを主な目的とする。このため、子どもの発達や興味・関心よりも教材と子どもの学習到達度（結果）が重視される。

教育制度の歴史
から把握して
面接に深み
を持たせよう！

2 学年、学期、休業日など

(1) 学年

学校教育法施行規則第59条(学年)

小学校の学年は、四月一日に始まり、翌年三月三十一日に終わる。

【※この規定は、幼稚園、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校においても準用される。】

トピックごとに
まとめているから
学校の制度と規定して
いる法律を結び付けて
覚えられるよ！

学年は、教育課程を編成する上で、基本的な単位となる。学年は4月1日に始まり、翌年3月31日に終わる。ただし、修業年限の定められている学校の定時制課程においては、最終学年に限り、9月30日に終わる。(学校教育法施行規則第104条第2項)。

条文と
関連法規を
一緒に
チェック！

また、高等学校については、「特別の必要があり、かつ、教育上支障がないときは」「学年の途中においても、学期の区分に従い」入学や課程の修了及び卒業認定をすることができる(同施行規則第104条第3項)。なお、高等学校の通信制の課程には「学年」の区分に関する規定(同施行規則第59条)は適用されない(同施行規則第101条第2項)。

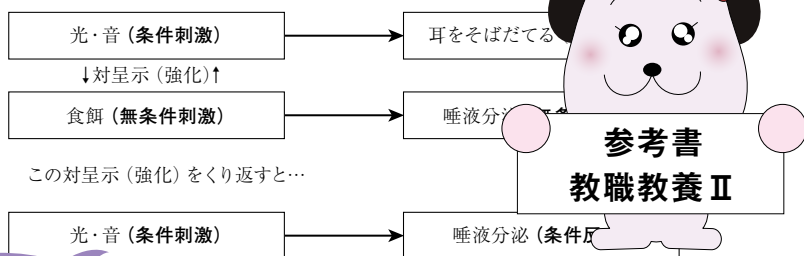
(2) 学期・休業日

学校教育法施行令第29条(学期及び休業日)

公立の学校(大学を除く。以下この条において同じ。)の学期並びに夏季、冬季、学年末、農繁期等における休業日又は家庭及び地域における体験的な学習活動その他の学習活動のための休業日(次項において「体験的学習活動等休業日」という。)は、市町村又は都道府県の設置する学校にあつては当該市町村又は都道府県教育委員会が、公立大学法人の設置する学校にあつては当該公立大学法人の理事長が定める。

2 市町村又は都道府県教育委員会は、体験的学習活動等休業日を定めるに当たっては、家庭及び地域における幼児、児童、生徒又は学生の体験的な学習活動その他の学習活動等休業日における円滑な実施及び充実を図るため、休業日を定めることその他の必要な措置を講ずるよう努める。

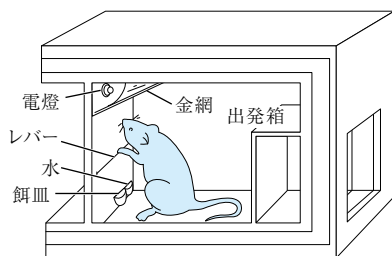
重要な
覚えるべき法規を
厳選して収録



図表 3-2 古典的条件づけにおける刺激と反応の名称

わかりやすい
図表で苦手な
科目にも取り組
みやすい！

条件刺激と類似の刺激（例えば、色が少し違う音）が条件刺激と類似の刺激が生じるようになる。さらに、一般化が生じないようにするために、特定の条件刺激にだけ無条件刺激を対呈示しつつ、類似の刺激には無条件刺激を対呈示しないという手続きをとることがある。これを**分化**とよぶ。



図表 3-3 スキナー箱

唾液分泌が典型であるが、応用例としては、不安や恐怖といった感情の形成過程にこの図式を当てはめ、不適切な条件刺激（例えば「学校」「試験」「恐怖」）の結び付きを**消去**していく**系統的脱感作法**が挙げられる。

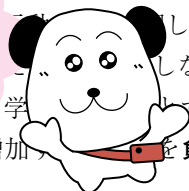
② スキナーのオペラント条件づけ（道具的条件づけ）

アメリカの心理学者**スキナー**は、図表3-3のような装置（**スキナー箱**）を用いて実験を行った。箱の中にはレバーがあり、ネズミがそれを押すと、下の皿に餌が出てくるようになっている。絶食させたネズミをこの箱に入れると、動きまわるうちに偶然レバーに手が触れ、出てきた餌を食べることができる。そして、このような経験を繰り返すと、レバーと餌が結び付いている（随伴性がある）ことに気づき、ネズミがレバーを押す頻度が高まってくる。このような学習を、スキナーは**オペラント条件づけ**とよんだ。オペラントとは、行動や反応が「自発する」という意味である。また、餌を得るための道具（手段）としてレバーを押す行動を**道具的条件づけ**とよぶこともある。

重要ワードは
太字に！

報酬（餌）が生じた時に、報酬（餌）を与えること（正強化）が繰り返されると、報酬（餌）が与えられると罰（電気ショックなど）が与えられる（負強化）という学習が生じる行動が生じたときに罰を取り除くこと（消去）によって行動の頻度が増加する。さらに、強化をやめる

図で思い出し
やすい！



確認問題

17 ホワイト、リピット及びレヴィンは、組織の生産性を向上させるために、組織の構造、組織の文化、組織のリーダーの行動や態度、集団の心理学的観点からの研究に関して、次のように述べている。この中で、正しいものはどれか。

単元ごとの
確認問題で
知識を定着できる！

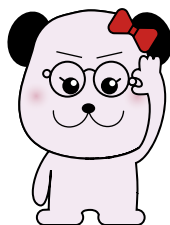
- (1) 3つのリーダーシップ型とは、①専制型と、②民主型と、③放任型である。()に適語を入れよ。
- (2) 集団としての生産性が高かったが、成員の不満も高かったのは、どの型のリーダーの場合か。
A. ①のリーダーの場合である。 B. ②のリーダーの場合である。
C. ③のリーダーの場合である。 D. 有意義な差はみられない。
- (3) 成員が遊んでいる時間が長く、生産性が最も低かったのはどの型のリーダーの場合か。
A. ①のリーダーの場合である。 B. ②のリーダーの場合である。
C. ③のリーダーの場合である。 D. 有意義な差はみられない。
- (4) 成員の満足度の高かったのは、どの型のリーダーの場合か。
A. ①のリーダーの場合である。 B. ②のリーダーの場合である。
C. ③のリーダーの場合である。 D. 有意義な差はみられない。

18 集団を理解するためには、客観的な方法を用いることも考慮すべきである。集団の測定法として、次の(1)、(2)はそれぞれ何とよばれるか。また、開発した人の名前を答えよ。

- (1) 個人の好きな人、嫌いな人の名前を尋ねることで集団の構造を客観的に明らかにする方法である。
- (2) 「学級会などでよく活動する子は誰ですか」というように、ある特性に関して具体的な場面を提示して、該当する人の名前を書かせる。

19 バズ学習について簡潔に説明せよ。

出題形式が違くと、
アウトプットの練習
になるね！



1

教育原理



解答解説 P206 より

1

教育の意義と目的

セサミノート
教職教養

重要度 C

ここが要点

教育の意義や目的は、時代や社会によって異なるといっており、時代や社会でどのように考
 られてきたのかをとらえることが重要になる。また、我が国における教育目的は、学校教育法、学習指導要領に示されることも確認しておきたい。

重要度が
一目で
わかる！

ポイント・アドバイス

先人たちが人間や教育をいかにとらえてきたのかは、西洋教育史と重なる。人名、著作、名言、時代、活動、影響などをきちんと対応させられるようにしておこう。

分野ごとに試験で
狙われやすい
ポイントを解説

1 先人たちは人間や教育をどのように

1 (1712～1778)	「万物は造物主の手を離れるときは、 あるが、人間の手にかかると、それら ものになっていく」(『2』)
3 (1724～1804)	「人間は教育されなければならない唯一の被造物である」 「人間は教育によってはじめて人間になることができる」 (『教育学(講義)』)
4 (1746～1827)	「玉座の上にあっても木の葉の屋根の蔭に住まっても同じ 人間、その本質からみた人間、そも彼は何であるか」 (『隠者の夕暮』)
ヘルバルト (1776～1841)	「私は、教授のない教育などというものの存在を認めない し、また逆に、教育しないいかなる教授も認めない」 (『5』)
オーエン (1771～1858)	「人間は環境の子である」(『6』)
7 (1849～1926)	「教育の最大の秘訣は、教育しないことにある」 (『児童の世紀』)
ナトルプ (1854～1924)	「人間はただ人間的な社会においてのみ人間となる」 (『8』)
9 (1859～1952)	「教育とは、経験の意味を増加させ、その後の経験の進路を 方向づける能力を高めるように経験を改造ないし再組織す ることである」(『10』)

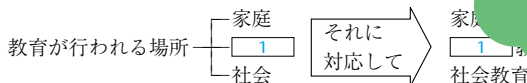
2 教育にかかわる諸概念

重要事項を
空欄補充で
整理

ポイント・アドバイス

教育にまつわる様々な概念を整理しておくことで、教育の内実をより一層明確にとらえることができるようになる。

(1) 教育が行われる場所



(2) 意図的教育と無意図的教育

意図的教育……意図的・計画的なものはたらきかけ
 (例) 学校教育における「明示的(顕在的)のカリキュラム」など
 無意図的教育……無意図的な教育作用
 (例) 家庭教育における2, 学校教育における「隠れた(潜在的)カリキュラム」など

学習の
スタートに
おすすめ！



社会教育法第44条(学校施設の利用)第1項

学校(国立学校又は公立学校をいう。以下この章において同じ。)の管理機関は、上支障がないと認める限り、その管理する学校の施設を社会教育のために利用に供するように努めなければならない。



**出題されやすい
法規の穴埋めも
バッチリ!**

※学校の管理機関……国立学校は国立大学法人の学長又は独立行政法人高等専門学校機構の理事長、公立大学及び幼稚園は地方公共団体の長又は公立学校の理事長、大学及び幼児保育連携型認定こども園は設置者である地方公共団体の教育委員会、私立学校は設置者である私立学校法人の理事長(社会教育法第44条第2項)

5 地域学校協働活動**(1) 地域学校協働活動****社会教育法第5条(市町村の教育委員会の事務)第2項**

市町村の教育委員会は、前項第十三号から第十五号までにおいて「地域住民等その他の関係者(以下「」という。)」が学際的な活動において「」という。)が学際的な活動において「」という。)の機会を提供する。地域住民等の積極的な参加を得て当該活動に円滑かつ効果的に実施されるよう、関係機関との連携の整備、に関する普及啓発等を行うものとする。

**横の野線への
書き込みで
自分だけの
参考書へ変わる!**

(2) 地域学校協働活動推進員**社会教育法第9条の7(地域学校協働活動推進員)**

教育委員会は、の円滑かつ効果的な実施を図るため、社会的信頼があり、かつ、の推進に熱意と識見を有する者のうちから、を委嘱することができる。

2 は、に関する事項につき、教育委員会の施策に協力し、地域住民等と学校との間のを図るとともに、を行う地域住民等に対するその他の援助を行う。

**各章末では
実際の過去問に
挑戦!**

過去問に挑戦!

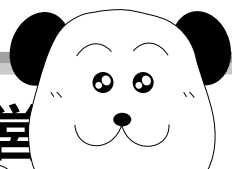
社会教育に関する次の文のうちから、誤っているものを選び。

- ① 社会教育法にいう社会教育とは、社会人に対して行われる体育及びレクリエーションを含む組織的な教育活動でない。
- ② 社会教育法にいう社会教育関係団体とは、公の支配に属さず社会教育に関する事業を行うことを主たる目的とする団体である。例えば、PTAや青年団などがある。
- ③ 都道府県及び市町村の教育委員会の事務局に置かれた社会教育主事は、社会教育を行う者に専門的、技術的な助言と指導を与えるが、命令や監督はできない。
- ④ 社会教育法にいう社会教育の公的施設とは、公民館、博物館、青年の家などがあり、そのうち公民館は原則として、市町村が設置する。

(大阪府・大阪市 改題)

12

学校と学級の運営



問題集
教職教養

より

●傾向と対策

重要度：B

学校運営については、学校評価、情報の提供、学校運営協議会、職員会議、学校評議員等を中心に、主として法規面からの出題が多い。

学級運営に関しては、学習指導、生徒指導、環境づくりなど、学級に関する事項を組み合わせた学級運営の全体像を問う出題が多い。これらの分野の学習においては、教育法規との関連を図りながら、教師という立場に立って学校の組織や学級を見つめていくことが肝要である。

118 ☆

職員会議について述べた次の文のうちから正しいものを2つ選び、記号で答えよ。

1. 法令に明記されている。
2. 校長の補助機関であり、校長が主宰する。
3. 学校運営の中心となる場である。
4. 校務運営の中心となる場である。
5. 教職員による自主的な活動の場である。

星の数で
問題の難易度を
表現

単元ごとに
試験の分析を
記載

119 ☆☆

次の条文は、それぞれの法規に規定されているものか。法規名を語群から選べ(記号は同じものを2回以上使ってもよい)。

- ① 教育委員会は、教育委員会規則で定めるところにより、その所管に属する学校ごとに、当該学校の運営及び当該運営への必要な支援に関して協議する機関として、学校運営協議会を置くように努めなければならない。
- ② 小学校には、設置者の定めるところにより、学校評議員を置くことができる。
- ③ 小学校は、文部科学大臣の定めるところにより当該小学校の教育活動その他の学校運営の状況について評価を行い、その結果に基づき学校運営の改善を図るため必要な措置を講ずることにより、その教育水準の向上に努めなければならない。

視点を変えた演習を繰り返し行うことで、知識の『引き出し』を増やします。



東京アカデミー | 編